**Religion år 8**

**-Islam, Hinduism, Buddhism och Etik**

**-Jämförande studie av världsreligioner**

**Syfte**

Genom undervisningen i religion ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* Analysera Islam, Hinduismen och Buddhismen samt olika tolkningar och bruk inom dessa, och använda sina kunskaper för att resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller samt reflektera över livsfrågor utifrån sin egen och andras identitet.
* Värdera källors relevans och trovärdighet.
* Analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället.

Målet med undervisningen inom detta område är att du ska kunna:

* Hur Islam, Hindusim och Buddhism uppstått.
* Vilka heliga texter som finns inom Islam, Hindusim och Buddhism, och hur dessa används.
* Islams, Hinduismens och Buddhismens syn på hur världen skapats.
* Hur Islam, Hindusim och Buddhism kan forma människors identiteter och livsstilar.
* Vilka riter och högtider som finns inom Islam, Hinduism och Buddhism, samt deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang.
* Resonera kring vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, till exempel *konsekvens*- avsikts och *pliktetik*.
* Känna till föreställningar om det goda livet och den goda människan kopplat till olika etiska resonemang, till exempel *dygdetik*.
* Känna till synen på människan i några religioner och andra livsåskådningar, samt hur man ställer sig till olika etiska frågor.

Tidsåtgång: v.2-8



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Förmågor | E | C | A |
|  |  |  |  |
| Analysera | Ha grundläggande | Ha goda kunskaper | Ha mycket goda kunskaper |
| kristendomen, andra | kunskaper |  |  |
| religioner och |  | Utvecklade | Välutvecklade motiveringar |
| livsåskådningar samt | Enkla motiveringar och | motiveringar |  |
| olika tolkningar och | resonemang |  | Välutvecklade och väl |
| bruk inom dessa. I |  | Utvecklade och relativt | underbyggda resonemang |
| processen värderas | Enkla texter | väl underbyggda |  |
| källors relevans och |  | resonemang | Välutvecklade texter |
| trovärdighet. |  |  |  |
|  |  | Utvecklade texter |  |
|  |  |  |  |
| Analysera hur religioner | Ha grundläggande | Ha goda kunskaper | Ha mycket goda kunskaper |
| påverkar och påverkas | kunskaper |  |  |
| av förhållanden och |  | Utvecklade | Välutvecklade motiveringar |
| skeenden i samhället. | Enkla motiveringar och | motiveringar |  |
|  | resonemang |  | Välutvecklade och väl |
|  |  | Utvecklade och relativt | underbyggda resonemang |
|  | Enkla texter | väl underbyggda |  |
|  |  | resonemang | Välutvecklade texter |
|  |  | Utvecklade texter |  |
|  |  |  |  |
| Resonera och | Ha grundläggande | Ha goda kunskaper | Ha mycket goda kunskaper |
| argumentera kring | kunskaper |  |  |
| moraliska |  | Utvecklade | Välutvecklade motiveringar |
| frågeställningar och | Enkla motiveringar och | motiveringar |  |
| värderingar utifrån | resonemang |  | Välutvecklade och väl |
| etiska begrepp och |  | Utvecklade och relativt | underbyggda resonemang |
| modeller samt | Enkla texter | väl underbyggda |  |
| reflektera över |  | resonemang | Välutvecklade texter |
| livsfrågor utifrån sin |  |  |  |
| egen och andras |  | Utvecklade texter |  |
| identitet. |  |  |  |
|  |  |  |  |